

Järvenpään lukion opiskeluhuoltosuunnitelma



Sisällysluettelo

1	Johdanto	4
2	Yhteisöllinen opiskeluhoito	5
2.1	Opiskeluhoitoryhmät	6
2.1.1	Ohjausryhmä	7
2.1.2	Yksikkökohtainen ryhmä.....	7
2.1.3	Alueellinen opiskeluhoitoryhmä	9
3	Opiskeluhoiton tavoitteet ja toimenpiteet	9
3.1	Paikalliset painopisteet.....	9
4	Opiskeluhoitopalvelut	11
4.1	Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin	12
4.1.1	Yksilökohtainen moniammatillinen yhteistyö.....	13
4.2	Tarvittavan opiskeluhoiton järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä	15
4.3	Opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet	16
5	Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa	16
6	Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	18
7	Yhteistyö kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa	19
8	Suunnitelman laatiminen ja osallisuus	20



1 Johdanto

Opiskeluhuollosta säädetään erillisellä lailla; laki oppilas- ja opiskelijahuollosta (1287/2013). Opetuksen järjestäjä laatii opiskeluhooltosuunnitelman, joka sisältää sekä yleisesti määrättyjä että paikallisesti päätettyjä asioita. Opiskeluhooltosuunnitelma pohjautuu opetushallituksen opetussuunnitelmanperusteisiin.

Opiskeluhoolto on kaikkien oppilaitoksissa työskentelevien ja opiskeluhooltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu opiskeluyhteisön hyvinvoinnista on oppilaitoksen henkilökunnalla.

Tässä suunnitelmassa kuvataan Järvenpään opiskeluhoollon keskeiset toimintaperiaatteet. Opiskeluhooltosuunnitelma on laadittu yhteistyössä opetuksen ja kasvatuksen ammattilaisten kanssa. Lisäksi suunnitelman painopisteisiin on osallistettu opiskelijoita ja huoltajia.



2 Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa yksikön toimintakulttuuria. Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja ongelmien ennaltaehkäisyä. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on osa oppimisen yksiköiden toimintakulttuuria ja opiskeluhyvinvointityötä. Sen avulla lisätään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Kaikkien opiskelijoiden kanssa työskentelevien on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä.



Yhteisöllinen opiskeluhuolto Järvenpään esi- ja perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa koostuu seuraavista asioista:



2.10 Opiskeluhoitotoryhmät

Järvenpäässä opiskeluhoitotoryhmät koostuvat kunnan ohjausryhmästä, yksikkökohtaisesta opiskeluhoitotoryhmästä ja yksittäisen opiskelijan asioissa koottavasta yksilökohtaisesta opiskeluhoitotoryhmästä. Keski-uudenmaan hyvinvointialueella toimii alueellinen opiskeluhoitotoryhmä. Alueelliseen opiskeluhoitotoryhmään kuuluu kaikki alueen opetuksen- ja koulutuksenjärjestäjät.

Alueelliseen ryhmään Järvenpäästä on nimetty yksi (1) edustaja opetuksen ja kasvatuksen palvelualueen hallinnosta.

2.1.1 Ohjausryhmä

Lasten, nuorten ja perheiden palveluiden ohjausryhmä toimii opiskeluhuollon ohjausryhmänä. Ohjausryhmän tehtävänä on kehittää koko kaupungin yhteisöllistä opiskeluhuoltoa sekä seurata ja arvioida toiminnan toteutumista. Toimijoina ryhmässä ovat palvelualuejohtaja, opetusjohtaja, kasvun- ja oppimisentuen päällikkö, varhaiskasvatusjohtaja, opetuksen ja kasvatuksen johtava asiantuntija, nuorisopalveluiden päällikkö ja hyvinvoinnin palvelualueen johtava asiantuntija. Kutsuttuna sosiaali- ja terveydenhuollon edustajat Keski-Uudenmaan Hyvinvointialueelta. Lisäksi ryhmään voidaan kutsua laajennettu kokoonpano yksityisten koulutusten järjestäjien edustajista tai muista ammattilaisista.

2.1.2 Yksikkökohtainen ryhmä

Lukiossa toimii yksikkökohtainen opiskeluhuoltoryhmä. Ryhmään kuuluvat virka-apulaisrehtori (ryhmän puheenjohtaja), tarvittaessa rehtori, opettajien edustus, opiskeluhuollon ammattilaiset, tarvittaessa muu henkilöstö.

Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän tehtävänä on:

- Koko koulua koskevan yhteisöllisen hyvinvointityön sekä opiskeluhuoltoryhmän oman työskentelyn koordinointi, suunnittelu, arviointi ja kehittäminen Järvenpään opiskeluhuoltosuunnitelman mukaisesti
- Opiskelijoiden ja huoltajien osallistumisen mahdollistaminen opiskeluhuolto- ja hyvinvointityöhön.



- Opiskeluhuollon vuosittaisten aikataulujen suunnittelu ja toimenpiteiden kirjaaminen lukuvuosisuunnitelmaan.
- Opiskeluhuollosta tiedottaminen (yhteisöllinen opiskeluhuolto, opiskeluhuollon palvelut)
- Seurata yksikön hyvinvointia ja tarvittavan tietopohjan kokoaminen ja hyödyntäminen: kouluterveyskyselyt, opiskelijakyselyt sekä tulosten käsittely ja niistä tiedottaminen huoltajille sekä opiskelijoille.
- Opiskeluympäristön kehittäminen: lukioyhteisön ilmapiiri, esteettömyys, fyysinen ja psyykkinen turvallisuus sekä yhteisöllisyyden vahvistaminen
- Opintojen sujumiseen ja keskeyttämiseen, Kiusaamiseen, häirintään, väkivaltaan ja syrjimiseen liittyvien toimintamallien noudattaminen, perehdytys, tiedottaminen ja arviointi.
- Hyvinvointityö ja yhteistyön koordinointi koulun ulkopuolisten tahojen kanssa sekä lakisääteisten hyvinvointiin liittyvien muiden mahdollisten suunnitelmien laadinta

Opiskeluhuoltoryhmässä ei käsitellä yksittäisen opiskelijoiden asioita. Pedagogiset asiat käsitellään tapauskohteisesti. Pedagogisten asioiden käsittelyyn osallistuu vain kyseisen opiskelijan asioiden kannalta oleelliset henkilöt.

Yksikkökohtaiset opiskeluhuoltoryhmän kokoontumiset suunnitellaan lukuvuoden alussa. Yksikkökohtainen opiskeluhuoltoryhmä kirjaa muistiot kokoontumisista ja suunnittelee yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminnan lukuvuodeksi. Toimenpiteitä voidaan tarkentaa lukuvuoden aikana ja tehdä väliarviointi. Toimenpiteitä arvioidaan viimeistään lukuvuoden lopussa.

Lukuvuoden aikana vähintään yhden (1) kerran kootaan laajennettu opiskeluhuoltoryhmä, johon kutsutaan mukaan huoltajaedustus, oppilasedustus ja verkostojen edustus.



2.1.3 Alueellinen opiskeluhuoltoryhmä

Alueellinen opiskeluhuoltoryhmä koostuu Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen edustajista ja alueen opetuksen ja koulutuksen järjestäjien edustajista. Alueella on oma alueellinen opiskeluhuoltosuunnitelma, joka ohjaa ryhmän työskentelyä. Alueellinen ryhmä kokoontuu neljästi vuodessa ja siellä on mukana yksi (1) Järvenpään opetuksen ja kasvatuksen palvelualueen edustaja. Lukuvuonna 2026–2027 Järvenpää toimii ryhmän puheenjohtajana.

3 Opiskeluhuollon tavoitteet ja toimenpiteet

3.1 Paikalliset painopisteet

Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteutetaan kaikilla sen osa-alueilla. Lukuvuosina 2026–2027 ja 2027–2028 yksiköt painottavat opiskeluhuollon toimia erityisesti seuraaviin osa-alueisiin ja toteuttavat niihin liittyviä toimenpiteitä.

1. Arjen hallinta ja opiskeluhuvinvointi

Lukiokoulutuksessa arjen hallinnalla tarkoitetaan opiskelijan valmiuksia suunnitella ja rytmittää opiskeluaan sekä huolehtia omasta hyvinvoinnistaan, palautumisestaan ja arjen kokonaisuudesta. Painopisteessä korostuvat opiskelustressin ja kuormituksen ehkäiseminen, ajanhallinta, opiskelutaidot, riittävä lepo ja palautuminen sekä opiskelijan kokemus siitä, että hän saa tarvittaessa tukea ja ohjausta.

Yksikkö kuvaa:

- Miten opiskelijoiden arjen hallintaa, ajanhallintaa ja opiskelutaitoja tuetaan osana lukion arkea ja opetusta.



- Miten opiskelijoiden opiskelun rytmittämistä ja palautumista tuetaan lukion toimintakulttuurissa.
- Miten opiskelijoita ohjataan huolehtimaan unesta, ravinnosta, liikunnasta, palautumisesta ja muista hyvinvointia tukevista arjen valinnoista.
- Miten opiskelijoiden poissaoloihin, opiskelujen etenemisen vaikeuksiin ja arjen hallinnan haasteisiin puututaan mahdollisimman varhain ja miten opiskelijoille tiedotetaan opiskeluhuollon palveluista ja muista saatavilla olevista tuen muodoista.
- Millä tavoin opiskelijoiden osallisuutta vahvistetaan heidän omaa arkeaan ja opiskeluhuvinvointiaan koskevilla asioilla.

4 2. Mielenhyvinvoinnin vahvistaminen

Lukiokoulutuksessa mielenhyvinvoinnin vahvistamisella tarkoitetaan opiskelijan psyykkisen hyvinvoinnin, voimavarojen, itsetuntemuksen, resilienssin ja myönteisen minäkuvan tukemista. Painopisteessä korostuvat ennaltaehkäisevä työ, mielenterveystaitojen vahvistaminen sekä matalan kynnyksen tuen saatavuus. Tavoitteena on, että opiskelija oppii tunnistamaan omia voimavarojaan ja kuormitustekijöitään sekä tietää, mistä saa apua erilaisissa elämäntilanteissa.

Yksikkö kuvaa:

- Miten opiskelijoiden mielenhyvinvointia ja mielenterveystaitoja vahvistetaan osana lukion arkea ja opetusta.
- Miten opiskelijoiden itsetuntemusta, itsetuntoa, tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä myönteistä minäkuvaa tuetaan.
- Miten opiskelijoiden psyykkistä kuormittuneisuutta ja mielialaan liittyviä huolia pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhain ja miten yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa toteutetaan.
- Miten ehkäistään yksinäisyyttä ja vahvistetaan opiskelijoiden kokemusta kuulumisesta yhteisöön.



4 Opiskeluhoitopalvelut

Opiskeluhoitopalveluihin kuuluvat opiskeluterveydenhuolto sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Järvenpään lukiokoulutuksen opiskeluhoitopalveluista vastaa Keski-Uudenmaan hyvinvointialue.

Psykologi- ja kuraattoripalveluilla tarkoitetaan opiskeluhoillon psykologin ja kuraattorin antamaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta. Palveluilla edistetään opiskeluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä opiskelijoiden, heidän perheidensä ja muiden läheistensä kanssa. Lisäksi palveluilla tuetaan opiskelijoiden oppimista ja hyvinvointia sekä heidän sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksiaan.

Opiskeluterveydenhuollon tavoitteena on edistää ja tukea opiskelijoiden terveyttä, hyvinvointia ja turvallista opiskeluympäristöä. Toimimme tiiviissä yhteistyössä oppilaitoksen muun henkilöstön kanssa. Opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta seurataan säännöllisesti, ja tarkastuksia tehdään kolmen vuoden välein. Opiskeluterveydenhuoltoon kuuluu myös sairauksien hoito. Terveystarkastajalle voi tulla vastaanotolle ilman ajanvarausta avoimella vastaanottoajalla. Opiskelijat voivat varata ajan terveystarkastuksiin ja hakeutua sairaanhoitoon oppilaitoskohtaisesti sovittuina aikoina.

[Opiskelu- ja kouluterveydenhuolto - Keusote](#)

Arvio opiskeluhoillon kokonaistarpeesta

Järvenpään lukiokoulutuksen opiskelijamäärä on 1040. Opiskelijamäärän mukaan arvioidaan opiskeluhoillon kuraattori ja psykologien sekä opiskeluhoillon terveydenhoitajien määrä.

Kokonaistarpeen arvioinnissa on huomioitava lakisääteiset mitoitukset. Opiskeluhoillon resurssoinnista vastaa Keski-Uudenmaan hyvinvointialue. Opiskeluhoillon toimijat ovat Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen työntekijöitä.

Opiskeluhoillon kokonaistarve arvio:



Opiskelijamäärä	Kuraattori	Psykologi	Terveydenhoitaja
1040	1,6 htv	1,3 htv	1,7 htv

4.1 Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin

Lukiokoulutuksen opiskelijat ovat oikeutettuja oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisiin opiskeluhoollon palveluihin. Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhoollon psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun opiskelija on tätä pyytänyt. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä. (Finlex, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)

Terveydenhoitajan työaika opiskeluterveydenhuollossa on järjestettävä siten, että opiskelija voi tarvittaessa päästä terveydenhoitajan vastaanotolle myös ilman ajanvarausta. Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus saada arkipäivisin virka-aikana välittömästi yhteys opiskeluterveydenhuoltoon. Hoidon tarpeen arviointi ja hoidon tarpeen arvioinnin yhteydessä lääketieteellisesti tai hammaslääketieteellisesti tarpeelliseksi todettu hoito on järjestettävä terveydenhuoltolain 51 §:n mukaisesti. (Finlex, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)

Oppilaitoksen työntekijän arvioidessa opiskelijan tarvitsevan opiskeluhoollon palveluita, tulee hänen olla viipymättä yhteydessä opiskeluhoollon terveydenhoitajaan, kuraattoriin

tai psykologiin. Yhteydenotosta on annettava tieto opiskelijan huoltajalle tai lailliselle edustajalle, ellei opiskelijan toivomukset tätä estä ikä- ja kehitystaso huomioiden. Yksilökohtainen opiskeluhoolto voi käynnistyä opiskeluhoollon kuraattorin, psykologin tai terveydenhoitajan tukikäynneillä tai perustettavassa yksilökohtaisessa opiskeluhooltoryhmässä

4.1.1 Yksilökohtainen moniammatillinen yhteistyö

Yksittäisen opiskelijan asiassa voidaan perustaa yksilökohtainen moniammatillinen opiskeluhooltoryhmä. Ryhmän kokoonpano perustuu opiskelijan tai tarvittaessa huoltajan kirjalliseen suostumukseen. Asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhoollon yhteistyötahoja tai opiskelijan läheisiä. Yksilökohtaisessa moniammatillisessa opiskeluhooltoryhmässä laaditaan opiskeluhooltokertomus. Ryhmästä sovitaan vastuuhenkilö, joka kirjaa välttämättömät tiedot opiskeluhoollon järjestämiseksi opiskeluhooltokertomukseen. Vastuuhenkilö tulee olla Järvenpään kaupungin työntekijä. Opiskeluhooltokertomus kirjataan Wilma- järjestelmään.

Opiskeluhooltokertomuksen katseluoikeus on vain henkilöllä, joille on pyydetty oikeus tarkastella muistiota. Jos sivulliselle annetaan opiskeluhooltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.

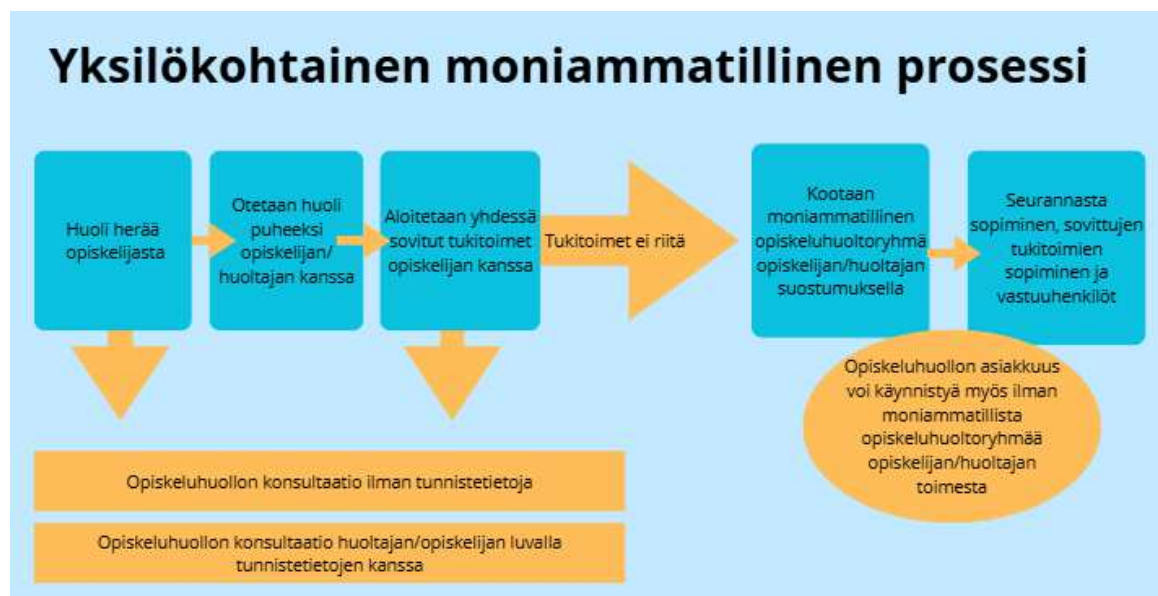
Opiskeluhooltokertomukset muodostavat opiskeluhooltorekisterin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Opiskeluhooltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä opiskelijaa taikka muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.

Opiskelijan yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhoollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä opiskelijan opettajalle,



rehtorille ja opetuksen järjestäjälle opiskelijan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Jos opiskelija siirtyy toisen opetuksen tai koulutuksen järjestäjän opetukseen tai koulutukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä opiskelijan tai tarvittaessa hänen huoltajansa suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää opiskeluhoollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia opiskeluhoollon jatkuvuuden kannalta. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden koulutuksen järjestäjän pyynnöstä.



4.2 Tarvittavan opiskeluhuollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Lukiossa on ”Suunnitelma kurinpitotoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä”. Suunnitelman tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä opiskelijoiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnitelman avulla pyritään turvaamaan työrauha, sisäinen järjestys, opiskelun esteetön sujuminen ja yhteisön yleinen turvallisuus ja viihtyisyys. Suunnitelma kurinpitotoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista on laadittu yhteistyössä opiskelijoiden ja henkilökunnan kanssa. Lisäksi lukiolaisten huoltajille sekä sosiaali- ja terveydenhuollon edustajille on tarjottu mahdollisuus lausua näkemyksensä suunnitelmasta ennen sen hyväksymistä.

Kurinpidollisissa toimissa opiskeluhuollon järjestäminen;

1. Opiskelija **häiritsee opetusta, rikkoo koulun järjestystä tai menettelee vilpillisesti**. Jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai oppilaitoksessa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä. Opetuksen epäämistilanteissa opiskelijalle järjestetään opiskeluhoitona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti psykologin tai kuraattorin kanssa.
2. Opiskelija **käyttäytyy väkivaltaisesti ja uhkaavasti** vaarantaen muiden turvallisuuden tai vaikeuttaen opetusta/opetukseen liittyvää toimintaa kohtuuttomasti. Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä. Asiasta tiedotetaan koulun kuraattoria.



4.3 Opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet

Opiskelijan erityisruokavalion ja lääkityksen järjestäminen hoidetaan Keski-Uudenmaan Hyvinvointialueen opiskeluterveydenhuollon, mahdollisen hoitokontaktin ja lukion henkilöstön sekä opiskelijan ja huoltajien yhteistyönä.

Järvenpään lukiossa ruokaileville opiskelijoille valmistetaan erityisruokavalion mukaista ruokaa, mikäli siihen on selvät lääketieteelliset syyt. Erityisruokavalion tarve tulee ilmoittaa erillisellä lomakkeella. Terveystieteiden ammattilaisen todistus vaaditaan lomakkeessa merkityissä ruokavalioissa. Linkki lomakkeeseen löytyy täältä: [ilmoitus-erityisruokavaliosta.pdf](#). Lomakkeet toimitetaan lukion keittiöön.

5 Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Yhteistyön lähtökohtana on avoin ja yhdenvertainen vuorovaikutus sekä keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö tukee opiskelijan oppimisen edellytyksiä, tervettä kehitystä ja hyvinvointia. Sen tarkoituksena on edistää myös opiskelijoiden, huoltajien ja kotien osallisuutta sekä oppilaitosyhteisön yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta.



Huoltajia tiedotetaan lukio-opinnoista ja oppilaitoksen käytänteistä sekä heitä kannustetaan osallistumaan toiminnan kehittämiseen ja yhteistyöhön. Oppilaitos julkaisee jaksoittain tiedotteen, jossa informoidaan kunkin jakson keskeisistä tapahtumista. Lukion toiminnasta huoltajat saavat tietoa myös oppilaitoksen julkaisemista oppaista ja www-sivuilta.

Opiskelijan yksilölliset edellytykset ja tarpeet ohjaavat yhteistyön toteutusta. Yhteistyössä otetaan huomioon aikuistuvan nuoren ja täysi-ikäisen opiskelijan itsenäisyys ja oma vastuullisuus. Yhteistyössä huomioidaan myös perheiden moninaisuus ja yksilöllisyys. Opiskelijoiden omat ja perheiden elämäntilanteet voivat vaikuttaa opiskelijoiden suoriutumiseen lukio-opinnoissa.

Oppilaitos kerää palautetta oppilaitoksen toiminnasta opiskelijoilta ensimmäisenä ja kolmantena opintovuonna sekä huoltajilta opiskelijan ensimmäisen opintovuoden keväällä. Kyselyssä kerätään palautetta myös koulun ja kodin välisestä yhteistyöstä ja sen kehittämisestä.

Lukiossa laajennettuun opiskeluhuoltoryhmään kutsutaan tarvittaessa opiskelijoiden ja huoltajien edustus. Lisäksi yksiköissä voidaan hyödyntää opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta erilaisilla kyselyillä, huoltajille suunnatuissa tapaamisissa ja muissa lukion tapahtumissa. Lukion yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä vastaa yksikön muun henkilöstön perehdyttämisestä opiskeluhuoltosuunnitelman sisältöön ja toteuttamiseen. Ryhmä sopii erikseen opiskeluhuoltosuunnitelman perehdyttämisestä opetus- ja muun henkilöstön kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuoltosuunnitelman yksikkökohtaiset tarkennukset tehdään toimikauden alussa. Tähän osallistetaan opiskelijoita, henkilöstöä ja huoltajia yksikön määrittämällä tavalla.

Lukiossa tehdään moniammatillista yhteistyötä erilaisten verkostojen kanssa. Verkostoja ovat mm. Sosiaali- ja terveystalvet, erikoissairaanhoido, nuorisotyö, poliisi, seurakunta. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa tehdään yhteistyötä yksittäisen opiskelijan tarvitsemien tukitahojen kanssa.



6 Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, johon kuuluu fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen ja pedagoginen turvallisuus. Jokaisessa järvenpäälaisessä oppilaitoksessa on sitouduttu ennalta ehkäisemään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa.

Kiusaamisella tarkoitetaan systemaattista, tahallista ja toistuvaa samaan henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa suoraa tai sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa sanallista tai fyysistä kielteistä toimintaa. Kiusaamiselle on ominaista kiusaajan ja kiusatun välinen voimasuhteiden epätasapaino. Yksittäiset riidat ja erimielisyydet eivät ole kiusaamista.

Järvenpään kaikissa koulussa tehdään ennaltaehkäisevää työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi. Opiskelijoita kasvatetaan vastuuseen itsestä ja muista. Ennaltaehkäisevä työ näkyy opiskelijoille päivittäin koulun toimintatavoissa. Näitä ovat esimerkiksi erilaiset yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat, pedagogiset lähestymistavat, sovittelukäytänteet ja turvallisen opiskelupäivän muodostavat rakenteet.

Järvenpään lukiokoulutuksessa osa kriiseihin varautumista on otettu huomioon pelastussuunnitelmassa. Järvenpään lukiossa on yksikön oma kriisisuunnitelma. Kriisisuunnitelma käydään lukuvuosittain läpi henkilöstön kanssa ja se säilytetään oppilaitoksessa henkilöstön saatavilla. Lukiossa toimii koulun sisäinen kriisiryhmä. Kriisin kohdatessa rehtori vastaa tiedottamisesta yhdessä opetuspalveluiden hallinnon kanssa, ellei tiedottamisesta vastaa jokin muu viranomaistaho. Uhka- ja vaaratilanteita harjoitellaan yksikössä säännöllisesti.

Rehtori vastaa henkilökunnan perehdyttämisestä turvallisuusohjeiden ja turvallisuuden toimintavalmiuksien säännöllisestä harjoittelemisesta. Oppilaitosyhteisön työntekijät sitoutuvat noudattamaan yhteisiä sääntöjä ja toimimaan ohjeiden mukaisesti.



Syrjintään liittyvä puuttuminen ja seuranta

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on keskeinen osa kouluyhteisön toimintaa ja lukiokoulutuksen arvoja. Jokaisella opiskelijalla tulee olla mahdollisuus kasvaa omana itsenään ja saada tarvitsemansa tuki opiskeluun ja hyvinvointiin riippumatta sukupuolesta, taustasta, toimintakyvystä tai muista henkilökohtaisista ominaisuuksista.

Järvenpään lukiossa on tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jonka tarkoituksena on tehdä arvio nykytilanteesta ja suunnitella kehittämistoimenpiteitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden periaatteiden mukaisesti.

7 Yhteistyö kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Koulujen ympäristön terveyteen ja turvallisuuteen liittyen tehdään tiivistä yhteistyötä Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen kanssa.

Opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta.

Tehtävää toteutetaan tarkastamalla koulut kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010).

Tarkastuksessa hyödynnetään kertynyttä tietoa ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä yhteisön hyvinvoinnista. Terveystarkastaja tuo tarkastukseen tiedot laajojen terveystarkastusten luokkayhteenvedoista. Tarkastustilaisuuteen osallistuu rehtorin kutsusta yksikön terveydenhoitaja, terveydensuojeluviranomainen, kiinteistön ylläpidosta vastaavan tahon edustus



sekä opiskelijoiden edustus. Mukaan voidaan kutsua myös huoltajien, henkilöstön, työterveyshuollon sekä työsuojelun edustajat. Tarkastuksen jatkotoimille sovitaan vastuutahot ja aikataulut. Oppilaitoksen opiskeluhuoltoryhmän vastuulle kuuluvat erityisesti oppilaitosyhteisön hyvinvointiin liittyvät jatkotoimet. Jatkotoimien etenemistä seurataan oppilaitoksissa vuosittain osana yhteisöllisen opiskeluhuollon seurantaan opiskeluhuoltoryhmässä. Opiskeluterveydenhuolto varmistavat seurannan toteuttamisen sovitun aikataulun mukaisesti. Tarkastuksen ja seurannan tiedot, löydökset ja sovitut toimet dokumentoidaan tähän tarkoitukseen laadituille sähköisille lomakkeille. Ne kokoavat tarkastuksen sisällön yhteen oppilaitoksen näkökulmasta. Dokumentit jaetaan kaikille toimijoille. Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto huolehtii asiakirjojen arkistoinnista. (Keusoten ohjeistus)

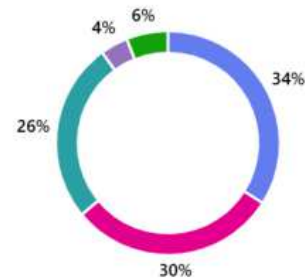
8 Suunnitelman laatiminen ja osallisuus

Tämä suunnitelma on laadittu yhteistyössä opetuksen ja kasvatuksen henkilöstön kanssa sekä siihen on osallistettu opiskelijoita ja huoltajia keväällä 2026. Kyselyyn osallistui 26 huoltajaa ja 103 opiskelijaa. Huoltajilta kysyttiin toiveita opiskeluhuollon painopisteisiin ja yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamiseen. Opiskelijoilta kysyttiin hyvinvoinnin haasteita, hyvinvointiin liittyvää toimintaa ja arviointia viihtyvyydestä. Näiden perusteella valikoitiin opiskeluhuollon painopisteet vuosille 2026–2028. Lisäksi kyselyn tuloksia hyödynnetään opiskeluhuollon kehittämisessä.

Huoltajat toivoivat, että lukion opiskeluhuollossa panostettaisiin seuraaviin asioihin:



- Opiskelutaitojen ja ajanhallinnan tukeminen
- Nuorten mielenterveyden edistäminen ja ennaltaehkäisy
- Ryhmytyminen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
- Päihdekasvatus ja digihyvinvointi
- Kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän kehittäminen



Sanallisissa vastauksissa korostui turvallisuuden lisääminen, kodin ja koulun yhteistyö ja viestintä, mielenhyvinvointi ja opiskelutaidot. Lisäksi toivottiin myös huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja tiedon antamista esimerkiksi mielenterveyden tukemisesta.

Opiskelijat vastasivat kyselyyn heitä haastavista hyvinvointitekijöistä:



Opiskelijat toivoivat erityisesti yhteisöllisiä tapahtumia, viihtyisiä välituntitiloja ja palautumishetkiä opiskeluun. Henkilöstöltä opiskelijat toivovat tukea opiskeluun, ymmärrystä erilaisiin elämäntilanteisiin. Lisäksi avoimissa vastauksissa tuli esille yhteisten tilojen säännöt ja niiden tärkeys.

Suunnitelman osallistamisen lisäksi yksikössä toteutetaan kodin ja koulun yhteistyötä ja osallistetaan opiskelijoita ja huoltajia yksikön toimintaan. Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä toteutetaan vähintään kerran lukuvuoden aikana, johon kutsutaan mukaan opiskelijoita ja huoltajia. Laajennettu opiskeluhuoltoryhmä voidaan toteuttaa myös esimerkiksi vanhempainyhdistyksen kokouksen yhteydessä tai muuten huoltajia osallistamalla.

LIITE 1: Päihdesuunnitelma